



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №03

от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 11
от «31» августа 2021 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов
учащихся»**

(наименование программы)

36 часов

Автор (составитель):

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н.,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2020 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Актуальность проблемы качества образования и, соответственно, его оценки зазвучали по - новому в связи с Указом Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» ставит цель - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся.

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами, «слабыми» и «сильными» учениками. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Программа «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся» знакомит учителя с разнообразным педагогическим инструментарием, позволяющим учителю эффективно преподавать и профессионально развиваться. Слушатели программы овладеют методиками и технологиями, которые помогут им повысить качество преподавания, стимулировать активность учащихся и обеспечить им поддержку на основе организации продуктивного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

Программа включает два модуля. Первый модуль содержит описание эффективных методик, технологий, педагогических инструментов, которые могут быть использованы в урочной деятельности для повышения качества образовательных результатов учащихся на уроке. В частности, в ней представлены инновационные сценарии уроков, методика формирующего оценивания, работа с цифровыми инструментами. Второй модуль представляет собой обзор технологий, направленных на методическую поддержку учителя, а именно – коучинговые технологии, технология совместного планирования и анализа уроков, самообучающиеся сообщества учителей.

В результате освоения программы слушатели получают возможность разработать индивидуальную траекторию самосовершенствования своей профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие профессиональной компетентности учителя в области современных методов и технологий, направленных на повышение качества образовательных результатов учащихся и рост мотивации к обучению.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Актуальные проблемы	Приказ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального	6

повышения качества образовательных результатов учащихся»	стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	
--	--	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных (общепрофессиональных, общекультурных) компетенций:

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции <**>	Практический опыт <***>	Умения <****>	Знания <****>
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая	ПК 1.1 способность использовать современные методы и технологии диагностики	Опыт: осуществлять наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта Оценивать эффективность урока по листам наблюдения	Уметь: анализировать информацию о состоянии и динамике качества образования на уровне отдельного ученика, класса, школы.	Знать: педагогические технологии работы с учащимися с риском академической неуспешности
	ПК 1.2 способность использовать современные методы и технологии обучения	Опыт: Разрабатывать учебные задания с использованием приемов стратегии формирующего оценивания в образовательном процессе	Уметь: самоанализ деятельности учителя по обеспечению равных возможностей для ответа для всех учащихся. Уметь: анализировать традиционные модели оценивания и подходы формирующего оценивания в контексте требований ФГОС	Знать: способы развития мотивации учащихся; современные методические подходы к организации оценки образовательных достижений

ВД 2 Проектная	ПК 2.1 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Опыт: Способы развития профессиональных связей внутри коллектива	Уметь: выстраивать траектории своего профессионального развития	Знать: технологии изменения профессиональной компетентности и практик преподавания
----------------	---	---	--	---

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию

1.3. **Категория слушателей:** руководители и работники образовательных организаций общего образования

1.4. **Трудоемкость обучения:** 36 часов

1.5. **Форма обучения:** очная с применением ДОТ

1.6. **Требования к уровню подготовки слушателей**

(уровень имеющегося профессионального образования - высшее профессиональное образование, занимаемая должность – руководители, методисты, учителя, реализующие ФГОС основной и старшей школы.

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2-4 часа															
	1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Модуль 1 Качество современного урока																
1.1 Современные подходы к самоанализу и взаимонализу урока.	Форма	А	А													
	Вид УД	Л,Пр	Пр													
	Часов	4	2													
1.2 Инновационные сценарии урока для повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс: перевернутый класс, проектное обучение и др.	Форма		А	А												
	Вид УД		Л	ПР												
	Часов		2	4												
1.3 Стратегии формирующего оценивания: постановка SMART-целей и критериальное оценивание на уроке	Форма				А	А										
	Вид УД				Л,Пр	Пр										
	Часов				4	2										
Модуль 2 Методическая поддержка учителя																
2.1 Выявление профессиональных затруднений педагогических работников ОУ на основе информации о состоянии и динамике качества образования. Самоанализ профессиональной деятельности.	Форма					А	А									
	Вид УД					Л	ПР									
	Часов					2	4									
2.2 Перегрузка методической работы в школе: коуч – инструменты, технология развивающих бесед. Профессиональные обучающиеся сообщества учителей как форма повышения квалификации	Форма							А	А							
	Вид УД							Л,Пр	Пр							
	Часов							4	2							
2.3 Создание индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионально-педагогической деятельности учителя.	Форма								А	А						
	Вид УД								Л	ПР						
	Часов								2	4						
Итоговая аттестация																2

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания Результаты (освоенные компетенции)	
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий			
1	Модуль 1 Качество современного урока	18											
1.1	Современные подходы к самоанализу и взаимонализу урока.		6	2	4								Уметь:осуществлять наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта Оценивать эффективность урока по листам наблюдения
	Освоение педагогической технологии — «Исследование урока». Проектирование урока по сценарию «Lesson study». Оценка эффективности урока по листам наблюдения												
1.2	Инновационные сценарии урока для повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс: перевернутый класс, проектное обучение и др.		6	2	4								Знать: педагогические технологии работы с учащимися с риском академической неуспешности. Уметь: самоанализ деятельности учителя по обеспечению равных возможностей для ответа для всех учащихся.
	Современные образовательные технологии												
1.3	Стратегии формирующего оценивания: постановка SMART-целей и критериальное оценивание на уроке		6	2	4								Знать: способы развития мотивации учащихся; современные методические подходы к организации оценки образовательных достижений
	Постановка SMART-целей. Уровни компетенций на основе таксономии Б. Блума. Способы развития мотивации учащихся. современные методические подходы к оценке образовательных достижений. Основные характеристики и техники формирующего оценивания. Разработка инструментов оценивания в учебном проекте, оценивание творческих работ и др.											Уметь: анализировать традиционные модели оценивания и подходы формирующего оценивания в контексте требований ФГОС Разрабатывать учебные задания с использованием приемов стратегии формирующего оценивания в образовательном процессе	

2	Модуль 2 Методическая поддержка учителя как условие повышения качества образовательных результатов учащихся	18										
2.1	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников ОУ на основе информации о состоянии и динамике качества образования		6	2	4							
	Самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития											
2.2	Перезагрузка методической работы в школе: коуч – инструменты и профессиональные обучающиеся сообщества учителей		6	2	4							
	Организация рабочих групп учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя. Система P2P (англ. peer-to-peer - "равный равному"), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов. Теоретические основания технологии ПОС. Общая характеристика технологии профессиональных обучающихся сообществ (концепция и алгоритм). Инструменты технологии профессиональных обучающихся сообществ											
2.3	Создание индивидуального образовательного маршрута совершенствования профессионально-педагогической деятельности учителя.		6	2	4							
	Определение «точек роста» и сильных сторон в деятельности педагога, а также определение траектории профессионального развития учителя.											
	ИТОГО	36	36	12	24							
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	2									
	защита проекта											

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия
- 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
6. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462
7. Распоряжение от 3 июля 2019 года N 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»
8. Распоряжение Комитета по образованию от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Основная литература:

1. Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.
2. Дадли П. Lesson Study: руководство. 2011
3. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе
4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М. А. Пинская и др. М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019
5. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге / под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.
6. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. М.: Университетская книга, 2018.

7. Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. М.: Университетская книга, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Портал общероссийской системы оценки качества образования
<http://www.osoko.edu.ru/>
2. Федеральный институт педагогических измерений
<http://fipi.ru>
3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена
<http://ege.edu.ru>
4. Информационные материалы Рособрнадзора
http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/infomaterial
5. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге
<http://www.ege.spb.ru>

Информационное обеспечение программы: <http://imc-mosk.ru/verxnee-menu/svedeniya-ob-imcz/obrazovanie/>

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	e-mail
Захаревич Наталья Борисовна	к.п.н.	СПбАППО, заведующая кафедрой методологии и технологий цифрового образования	zaharevichnb@gmail.com

34. Общие требования к организации образовательного процесса

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме защиты проекта

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Защита проекта	<ul style="list-style-type: none">- знание и понимание учебно-программного материала- владение современными методами и технологиями диагностики профессиональной деятельности- владение современными методами и технологиями обучения- владение содержанием основной и дополнительной литературы	<p>Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла</p> <p>Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла</p> <p>Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев</p>

Отметка **«отлично»** выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие знания и понимание учебно-программного материала; дает логически последовательные, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы; демонстрирует свободное владение современной терминологией, содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

Отметка **«хорошо»** выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; однако в ответе присутствуют неточности и незначительные погрешности, не позволяющие оценить знания отметкой «отлично»;

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется за знание и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы в освещении отдельных положений; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; знания программного материала обрывочны, не системны и не позволяют говорить о глубоком понимании программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 10-12 баллам

Оценка «хорошо» - 9 - 6 балла

Оценка «удовлетворительно» - 5 - 4 балла